

Verslag

Leerplicht en RMC (Regionale Meld en Coördinatiefunctie)

De leerplichtwet stelt dat burgemeester en wethouders verslag uitbrengen aan de raad over het gevoerde beleid van Leerplicht. Op pagina 1 t/m 6 wordt het gevoerde beleid van de afgelopen twee schooljaren, inclusief de RMC-functie weergegeven en op pagina 7 en 8 vindt u een opsomming van de werkzaamheden in cijfers .

Gevoerde beleid en nieuwe ontwikkelingen

Onderstaand is een aantal onderwerpen uitgelicht van de werkzaamheden van Leerplicht en RMC en hoe dit inspeelt op nieuwe ontwikkelingen.

Leerplichtspreekuur: snel ingrijpen bij beginnend verzuim

Om (langdurig) verzuim te voorkomen is het belangrijk om bij beginnend verzuim snel in te grijpen. Daarom is de leerplichtambtenaar actief aanwezig op de VO-scholen. Het leerplichtspreekuur is ingezet op alle VO scholen in Purmerend. Hoe eerder de leerling wordt aangesproken op het verzuim hoe eerder een patroon doorbroken kan worden. Er zijn korte lijnen onderling, de samenwerking in de aanpak van verzuim en uitval tussen de leerplichtambtenaar en de school wordt hiermee bevorderd. De frequentie en de werkwijze per school verschilt en wordt ieder schooljaar geëvalueerd en zo nodig aangepast. Voor het Jan van Egmond Lyceum zijn niet voldoende meldingen geweest voor een leerplichtspreekuur. De frequentie en werkwijze op de andere VO scholen blijven gehandhaafd.

Nieuwe ontwikkelingen

In het schooljaar 2017/2018 zijn met het Jan van Egmond Lyceum gesprekken gestart over hoe de aanpak van verzuim gezamenlijk op te pakken en wat hiervoor nodig is.

Thuiszitters

Hoewel de overgrote meerderheid van alle schoolgaande leerlingen in Nederland gewoon naar school gaat is er ook een groep leerlingen die dagelijks thuiszit, of dreigt uit te vallen. Volgens landelijke gegevens volgt 4 van de 1000 leerplichtigen geen onderwijs. In Purmerend en Beemster geldt dit (afgerond) ook¹. Landelijk is er veel aandacht voor de thuiszitters en hoe dit kan worden aangepakt en worden voorkomen.

Wanneer is er sprake van een thuiszitter?

Op basis van de landelijke richtlijn is in de regio een definitie geformuleerd wanneer er sprake is van een thuiszitter.

Definitie van thuiszitter

Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar (die valt onder de kwalificatieplicht) en die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt of die niet ingeschreven staat (absoluut verzuimer). De jongere heeft geen ontheffing/vrijstelling van leerplicht.

¹ In Purmerend 41 thuiszitters op 11464 leerplichtigen= 3,57 per 1000 leerplichtigen. In Beemster 6 thuiszitters op 1343 leerplichtigen= 4,46 per 1000 leerplichtigen.

Situatie in Purmerend en Beemster

Onderstaand een weergave (per gemeente) zoals is gemeld aan het Ministerie.

Thuiszitters	2015/2016		2016/2017	
	Purmerend	Beemster	Purmerend	Beemster
Bij aanvang schooljaar	6		12	2
Nieuwe gevallen daarna	18	2	29	4
Langer dan 3 maanden	23	2	36	3
Verhuisd	1	0	4	0
18 jaar geworden	3	0	4	0
Opgelost	8	0	18	5
nieuwe schooljr monitoren	12	2	15	1

Meer thuiszitters

Er is een stijging in het aantal thuiszitters omdat er beter en specifieker geregistreerd wordt. Wat opvalt is dat het aantal leerlingen dat langer dan drie maanden thuiszit, hoger is. Het kost tijd om voor een leerling te onderzoeken wat er nodig en passend is. Wachtlijsten bij scholen of instanties hebben ook invloed op de thuiszitperiode.

Meer inzet op maatwerk

Het aantal "opgeloste zaken", dus wanneer de kinderen weer naar school gaan of een andere dagbesteding volgen, is gestegen ten opzichte van voorgaande jaren. Er wordt meer samengewerkt om tot een passende oplossing te komen. Maatwerk, in de vorm van een individueel traject, zorgt er veelal voor dat de jongere weer aan het onderwijs kan deelnemen.

Dat blijkt uit de volgende voorbeelden:

- **Hoogbegaafd**

"Een zeer hoogbegaafde jongere met een bepaalde vorm van autisme redt het niet na de overstap naar het voortgezet onderwijs en blijft steeds vaker en langer thuis. Hij past ook niet in het speciaal onderwijs. Uiteindelijk is een speciaal traject voor hem gevonden wat aansluit bij zijn mogelijkheden. Het is geen school volgens de leerplichtwet maar Leerplicht gaat akkoord met deze constructie en volgt of het goed gaat".

- **Langdurig ziek**

Een jongen met een chronische aandoening lukt het niet om regelmatig naar school te gaan. Het door school ingezette programma met een stukje thuisonderwijs werkt onvoldoende. De jongen komt thuis te zitten. In overleg met het VO loket wordt ingezet op een programma binnen het speciaal onderwijs waar aandacht is voor zijn chronische aandoening en schoolritme. De jongen leert hier meer controle te krijgen over zijn ziekte en hoopt daardoor weer terug te kunnen keren naar het regulier onderwijs. Het Leerlingenvervoer draagt momenteel bij aan een regelmatige schoolgang.

Nieuwe ontwikkelingen:

Op 13 juni 2016 hebben het Ministerie van OC&W, Ministerie van VWS, Ministerie van V&J, de PO raad, de VO raad en de VNG gezamenlijk een thuiszitterspact² ondertekend. Dit pact bevat 9 afspraken. De eerste afspraak is de ambitie dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

- **Thuiszittersaanpak voor de regio**

De regio Waterland wil zich verbinden aan deze ambitie met concrete doelstellingen en resultaten. In februari 2017 zijn de gemeente- en schoolbesturen overeengekomen dat de regio Waterland hiervoor een document uitwerkt wat leidt tot gezamenlijke afspraken voor een sluitende thuiszittersaanpak. De gemeenten zijn vervolgens op zoek gegaan naar een eigen Waterlandse vertaling waarbij het accent ligt op de korte lijnen binnen de gemeenten en hun lokale ketenpartners. Daarnaast zijn er meerdere doelgroepen waarvoor deze aanpak geldt en waarvoor doelstellingen worden geformuleerd. In het nieuwe schooljaar wordt dit plan, met concrete afspraken en acties, gerealiseerd.

Halt verwijzingen

De leerplichtambtenaar kan jongeren (vanaf 12 jaar) bij verzuim verwijzen naar Halt voor een taakstraf. Het blijkt dat vaker een verwijzing negatief wordt afgedaan. Dat betekent dat de halt straf niet voldoende heeft gewerkt, de jongere blijft verzuimen. De leerplichtambtenaar moet dan alsnog een proces verbaal op maken.

Onderzoek

In het schooljaar 2016-2017 is een onderzoek³ gedaan naar de effectiviteit en ervaringen van de Haltverwijzing als instrument voor Leerplicht. Hiervoor zijn leerlingen, medewerkers van Halt, de scholen en de leerplichtambtenaren bevroegd en is dossieronderzoek gedaan. Uit het onderzoek is gebleken dat de Haltstraf bij de meeste leerlingen bijdraagt aan enige vorm van gedragsverandering. Ook de leerlingen zelf geven dit aan. Verbeterpunten zijn dat er meer contact gewenst is over het proces bij Halt, vanuit Halt naar leerplicht en de scholen.

Nieuwe ontwikkelingen:

- **Inzet Jongerenwerkers**

Sinds 2016 zet Halt Jongerenwerkers van Clup in, als onderdeel van de Haltmaatregel. De jongerenwerker ondersteunt en begeleidt de jongere in zijn leefomgeving, zoals bijvoorbeeld aandacht voor de thuissituatie en vrijetijdsbesteding.

Regionaal programma voortijdig Schoolverlaten

(Voorheen: Project Aanval op uitval⁴)

Een voorbeeld van preventie is het regionaal programma voortijdig schoolverlaten. Hierin trekken het Voortgezet Onderwijs (VO), Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO) en gemeenten met elkaar op om het aantal voortijdig schoolverlaters te reduceren. Vanuit dit project was voor afgelopen schooljaar 2 fte (in schooljaar 2015/2016 1,5 fte) beschikbaar om *alle* jongeren uit de regio Waterland die vanuit het MBO dreigen uit te vallen vroegtijdig in beeld te hebben en te helpen. De extra inzet maakt het mogelijk om waar nodig op huisbezoek te gaan bij leerlingen die uitvallen. Daarnaast is ook de samenwerking met de regiogemeenten geïntensiveerd. Dit is nodig wanneer er zorgen zijn en wanneer er op een andere manier contact maken niet is gelukt.

² Zie de link <http://www.ingrado.nl/assets/uploads/Thuiszitterspact-13-6-2016.pdf> voor de tekst van het thuiszitterspact

³ Onderzoek betreft afstudeeropdracht van student van de Hogeschool van Amsterdam, opleiding Sociaal Juridische Dienstverlening.

⁴ Scholen en gemeenten ontvangen subsidie van het Rijk met als gezamenlijke landelijke doelstelling maximaal 25.000 voortijdig schoolverlaters in 2016.

Welke ondersteuning is nodig?

Afhankelijk van de situatie van de jongere wordt gekeken welke ondersteuning vanuit de gemeente noodzakelijk is om de jongere te begeleiden. Dit kan variëren van ondersteuning op gebied van beroeps- of opleidingskeuze, tot het vormgeven van een alternatief traject i.s.m. (zorg)partijen zoals: het jongerenloket, jeugdconsulenten, de leerwerkmakelaar, jobcoach, schuldhulpverlening, etc. De individuele begeleiding bestaat uit gesprekken, waarbij de medewerker probeert zicht te krijgen op de vraag, problemen en context van de jongere. Dit betekent dat er naar de gehele leefomgeving van de jongere wordt gekeken. Eenvoudige vragen worden snel en effectief afgehandeld. Dat kan zowel op gebied van onderwijs zijn als op gebied van inkomen, werk of zorg. In situaties waar er meer aan de hand is, wordt samen met de jongere gekeken naar wat nodig en passend is. Waarbij er goede afstemming is met de betreffende gemeente van de jongere. Resultaten over deze aanpak ziet u in het onderdeel Cijfers.

Overstap van VO naar MBO

Er is intensief samengewerkt met de targetmedewerkers VO (ook ingezet vanuit het regionaal programma) om de overstap van VO naar MBO te volgen.

De ondersteuning vanuit de gemeente bestond onder meer uit:

- Het wekelijks doornemen van de overstap-status van de 1138 leerlingen die een vervolgkeuze moesten maken.
- De leerlingen waarbij de overstap stagneerde (afgewezen, teruggetrokken, etc) benaderen en begeleiden.
- Vanuit de wethouder is naar alle overstappers een brief verzonden waarbij aandacht werd gevraagd voor het tijdig overstappen naar een vervolgopleiding.
- Vanuit Leerplicht zijn gesprekken gevoerd met leerlingen die in juni/juli nog geen vervolgkeuze hadden gemaakt.
- Gedurende de zomerperiode zijn leerlingen begeleid waarbij de overstap nog niet was geregeld.
- Begeleiding van jongeren die in het volgende schooljaar geen inschrijving hadden. Waaronder ook de handhaving vanuit Leerplicht.

In het schooljaar 2015/2016 zijn alle VO leerlingen voor 1 april zijn aangemeld bij een vervolgopleiding. In het schooljaar 2016/2017 is 83% van de leerlingen aangemeld voor 1 april. Een aantal leerlingen wilde afwachten tot ze geslaagd waren. Uiteindelijk is iedereen aangemeld bij een vervolgopleiding voor de zomervakantie.

Nieuwe ontwikkelingen

Naast het verminderen van het aantal Voortijdig Schoolverlaters ligt er vanuit het Ministerie van OCW en het Ministerie van SZW de opdracht om een sluitend vangnet te creëren voor de leerlingen die van Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), praktijkonderwijs (PRO), VMBO-basis of Entree opleidingen afkomstig zijn. Deze leerlingen moeten na hun opleiding een overstap maken naar een vervolgopleiding, werk of (arbeidsmatige) dagbesteding.

- **Onderzoek naar de doelgroep**

Een onderzoeksbureau heeft de opdracht gekregen om een onderzoek te doen in de regio Zaanstreek-Waterland naar deze doelgroep en de benodigde aanpak om deze jongeren goed te kunnen bedienen. Het onderzoek moet in februari 2018 zijn afgerond, zodat we de maatregelen vanuit het regionaal programma VSV kunnen aanpassen aan wat nodig is voor deze nieuwe doelgroep.

- **Samenwerking PRO/VSO**

Vooruitlopend op hierboven beschreven onderzoek zijn de contacten vanuit de Gemeente met het praktijkonderwijs (PRO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) geïntensiveerd. Schoolverlaters van deze typen onderwijs zijn kwetsbaar. RMC, maar ook WMO en casemanagers van Werk en Inkomen worden betrokken om te kijken wat er nodig is voor deze jongeren.

Inzet op wat nodig is

Vanuit RMC zijn diverse inspanningen gepleegd om voorzieningen of trajecten in te zetten ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten.

Stagetraject

Afgelopen jaar heeft RMC Purmerend nauw samengewerkt met de Internationale Schakelklas (ISK) omtrent een groep alleenstaande minderjarige vluchtelingen (AMV-ers). Er was een grote behoefte aan de mogelijkheid voor deze groep om stage te lopen. Dit heeft geresulteerd in een stagetraject bij Baanstede. De leerlingen kunnen nu op verschillende plekken binnen het bedrijf stagelopen.

Entreeopleiding en Entree/ISK in Purmerend

Sinds jaren zijn schoolverlaters zonder diploma aangewezen op een entreeopleiding buiten Purmerend. Na onderzoek is duidelijk naar voren gekomen dat er grote behoefte is aan deze opleiding in Purmerend. Het regiocollege start in het schooljaar 2017/2018 deze opleiding. Daarnaast is ook een Entree/ISK in Purmerend gestart. De Entree/ISK opleiding duurt 1,5 jaar ipv van 1 jaar, waarbij er met name in het eerste half jaar extra aandacht is voor de Nederlandse taal. Hierdoor is er voor deze groep leerlingen dichtbij huis een passende vervolgopleiding is gekomen.

Leerplicht en RMC in een veranderende omgeving

Zoals al in het vorige jaarverslag beschreven is de omgeving van de leerplichtambtenaar aan verandering onderhevig. De leerling en zijn situatie staan centraal. Vooral wanneer het niet goed gaat met de leerling en er gekeken moet worden welke alternatieve mogelijkheden er zijn voor onderwijs voor de leerling. De leerplichtwet beschermt het recht op onderwijs. Een leerplichtambtenaar kan het recht op onderwijs alleen beschermen als er wordt samengewerkt met de school en andere betrokken partijen. Om er samen voor te zorgen dat de schoolcarrière van een leerling goed kan worden doorlopen. De leerplichtambtenaar kijkt in het onderzoek specifiek wat past in de situatie. Dit kan leiden tot het inzetten van een individueel (zorg)traject. Wanneer het nodig is, neemt de leerplichtambtenaar een maatregel als afspraken niet worden nagekomen door ouders en leerling. Waarbij voorop staat het recht op goed onderwijs voor ieder kind te waarborgen.

Nieuwe ontwikkelingen:

- ***Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)***

Landelijk hebben de ketenpartners rondom de aanpak van schoolverzuim (Raad voor de Kinderbescherming, Openbaar Ministerie, Halt en Leerplicht een gezamenlijke visie geformuleerd:

- Terug-/toeleiding naar passend onderwijsprogramma
- Vroegtijdige zorginzet staat voorop
- Ketensamenwerking voor effectieve aanpak
- Maatwerk (licht waar mogelijk, zwaar waar nodig)

Daarnaast is de wens dat er uniform gewerkt wordt in de aanpak. De leerplichtambtenaar heeft een schakelrol hierin. De aanpak is methodisch zodat elke leerplichtambtenaar in het land op eenzelfde wijze werkt en de uitvoering evalueert.

- ***Samenwerking met Loket Jeugd***

Er ontstaan korte lijnen met het Loket Jeugd in Purmerend. Steeds vaker betreft de consulent jeugd de leerplichtambtenaar (en andersom) in overleggen met de ouder en de leerling als dat past in de situatie.

Van buiten naar binnen

Naast de veranderende omgeving van Leerplicht en RMC vindt er ook een sterke verandering plaats binnen de gemeente. Het van buiten naar binnen principe klinkt steeds meer door in de dagelijkse praktijk. Laat je je leiden door de wet- en regelgeving, of laat je je leiden door de jongeren en wat zij nodig hebben? Laveren tussen het systeem en de context leidt tot een andere aanpak en een andere vorm van organiseren. Dus: wat is de context van de jongere en welke invloeden spelen een rol bij hun context, problemen en mogelijkheden? Om vervolgens te kijken of het proces op gang komt waarmee hij of zij de problemen de baas wordt en dit zo nodig ondersteunen.

Nieuwe ontwikkelingen

Samen met het management en medewerkers van Jeugd en Onderwijs wordt bekeken of de positie en de taken van de leerplichtambtenaar op de juiste manier past in het werkveld van hulpverlening rondom de jongere en zijn/haar schoolcarrière. Wanneer moet de leerplichtambtenaar zijn/haar rol nemen en wanneer moet hij/zij dat niet doen? En hoe verhoudt zich dat met de rol van RMC? Heeft wat er wordt ingezet het juiste effect voor de jongere in zijn of haar situatie? In het nieuwe schooljaar worden deze vragen door middel van onder andere casuïstiek besprekingen opgepakt en uitgewerkt aan een ontwikkeltafel.

CIJFERS VAN TWEE SCHOOLJAREN

Onderstaand de weergave van de werkzaamheden in cijfers.

Verzuimmeldingen aan leerplicht

Volgens de leerplichtwet (art 25,lid 2) moet jaarlijks het verzuim worden gemeld aan het Ministerie. In tabel 1 zijn alle verzuimmeldingen aan leerplicht weergegeven, uitgesplitst per soort onderwijs en ten opzichte van het totaal aantal leerplichtigen per soort onderwijs.

**Tabel 1: Aantal meldingen aan leerplicht tov aantal leerplichtigen per soort onderwijs
Schooljaar 2015/2016**

Purmerend	leerplichtigen	meldingen	%	Beemster	leerplichtigen	meldingen	%
Basisonderwijs	5708	68	1%	Basisonderwijs	667	3	0,4
Spec onderw	251	7	3%	Spec onderw	24	0	0
VO	4627	436	9%	VO	542	24	4%
MBO	771	144	19%	MBO	73	10	14%
Totaal	11357	655	6%	Totaal	1334	43	3%

Schooljaar 2016/2017

Purmerend	leerplichtigen	meldingen	%	Beemster	leerplichtigen	meldingen	%
Basisonderwijs	5662	65	1%	Basisonderwijs	681	0	0
Spec onderw	280	12	4%	Spec onderw	22	0	0
VO	4621	389	8%	VO	546	31	6%
MBO	829	144	17%	MBO	85	12	14%
Totaal	11392	610	5%	Totaal	1334	43	3%

In bovenstaande tabellen is te zien dat de meeste meldingen afkomstig zijn van het Voortgezet Onderwijs, maar dat, ten opzichte van het aantal leerplichtigen, de meeste meldingen gedaan worden door het MBO. De grote MBO-opleidingen (ROC's) sturen automatisch een melding na 16 uur verzuim binnen 4 weken. Afhankelijk van het verzuim en de achterliggende informatie start leerplicht een onderzoek. Van de 144 meldingen uit Purmerend zijn 42 meldingen en uit Beemster 3 meldingen zonder actie afgesloten vanwege ontbrekende informatie van de school. Meer dan de helft van het aantal meldingen (53%) komen van de grote ROC's uit Amsterdam en verder gelegen. Het is lastig met deze grote ROC's de verbinding te zoeken met de betrokkenen van de school. Met de ROC's in Purmerend zijn kortere lijnen en kan de melding sneller worden opgepakt waardoor uitval kan worden voorkomen. .

Maatregelen ingezet

Bij een eerste melding van verzuim wordt meestal een waarschuwing gegeven en afspraken gemaakt om het verzuim te stoppen. Op de scholen waar het leerplichtspreekuur wordt ingezet wordt een gesprek met de leerling gevoerd op school (preventief gesprek bij licht verzuim). In het uiterste geval kan de leerplichtambtenaar er voor kiezen om een Haltverwijzing en/of proces verbaal op te maken. Maar alleen als het verzuim aanhoudt en ouders en de jongere zich niet houden aan afspraken, bijvoorbeeld voor wat betreft de inzet van hulpverlening. In onderstaande tabel is te zien welke maatregelen zijn ingezet naar aanleiding van de meldingen van verzuim.

Tabel 2: Maatregelen ingezet per schooljaar

schooljaar	Preventief gesprek	Haltverwijzing	PV zorg	PV luxe verzuim	PV totaal
2015/2016	152**	42	24	3	27
2016/2017	132***	30	25*	10*	35

* inclusief 1 pv van Beemster

** inclusief 7 van Beemster

*** inclusief 10 van Beemster

- **Meer pv's luxeverzuim**

Het aantal processen verbaal voor luxeverzuim is ten opzichte van vorig jaar iets gestegen. Leerplicht stuurt vooraf aan de start van het nieuwe schooljaar een bericht om de scholen er op attent te maken het verzuim aansluitend na de vakantie door te geven. Van de 10 PV's zijn er 4 opgemaakt vanwege later terug van vakantie na de zomervakantie.

- **Ondanks Halt toch een PV**

Van de 72 verwijzingen naar Halt in de afgelopen twee schooljaren, is voor 28 jongeren alsnog een pv opgemaakt. Van deze groep heeft een aantal de Haltstraf niet goed doorlopen, dat leidt dan automatisch tot een proces verbaal. Andere zijn, ondanks dat ze wel de Haltstraf goed hebben doorlopen, opnieuw gaan verzuimen waardoor alsnog een proces verbaal is opgemaakt.

Geen maatregel ingezet

De leerplichtambtenaar zet (nog) geen maatregel in wanneer blijkt dat er duidelijke emotionele, lichamelijke, leer- en of gedragsproblemen zijn bij de jongere of bijvoorbeeld opvoedproblemen bij de ouder(s). De leerplichtambtenaar verwijst ouders en de jongere naar de hulpverlening. Vervolgens ziet hij/zij er op toe dat de gemaakte afspraken over de hulpverlening worden nagekomen. In het schooljaar 2015/2016 is naar aanleiding van een verzuimmelding 36 keer verwezen naar hulpverlening en in schooljaar 2016/2017 44 keer. *Het kan zijn dat deze stijging zich verder doorzet naar aanleiding van de nieuwe rol en positie van leerplicht (zie het onderdeel Van buiten naar binnen) waardoor er minder zal worden ingezet op handhaven en meer op inzet hulpverlening.*

Aanpak Voortijdig schoolverlaters (VSV)

In het schooljaar 2015/2016 zijn 331 (dreigende) uitvallers en in het schooljaar 2016/2017 zijn 382 (dreigende) uitvallers begeleid naar een passende vervolgplek. Onderstaande tabel is afkomstig van de verantwoording aan het Ministerie.

Tabel 3: Bestemming VSV

Bestemming na beëindiging begeleidingstraject		2015/2016	2016/2017
1.	Hoeveel jongeren zijn naar een erkende voltijd opleiding gegaan (ook particulier)?	56	58
2.	Hoeveel jongeren zijn een combinatietraject gaan volgen (leren/werken, BBL)?	7	3
3.	Hoeveel jongeren zijn aan het werk gegaan zonder zicht op een startkwalificatie?	101	131
4.	Hoeveel jongeren zijn geplaatst in een instelling voor intramurale (jeugd-) zorg, een opvangvoorziening, intensief hulpverleningstraject of een penitentiaire inrichting?	3	2
5.	Hoeveel jongeren hebben het begeleidingstraject beëindigd zonder reguliere dagbesteding?	0	0
6.	Hoeveel jongeren zijn uit de RMC-regio verhuisd of anderszins niet meer traceerbaar?	11	8
7.	Hoeveel jongeren hebben een overige bestemming?*	61	130
8.	In het nieuwe schooljaar nog in begeleiding	92	50
	Totaal	331	382

* Onder overig bestemming vallen onder meer die jongeren die geen begeleiding wensen of waarbij na verschillende contactpogingen (telefoon, brief, huisbezoek) geen contact mogelijk is.

Het effect van de extra inzet in 2016/2017 is te zien in dat er meer jongeren begeleid zijn naar werk en dat er van meer jongeren duidelijk was (oa via de huisbezoeken) dat ze geen begeleiding wensten.